

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Маслянская средняя общеобразовательная школа имени К. Д. Носилова»
(МКОУ «Маслянская СОШ им.К.Д. Носилова»)

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического совета

Протокол от 28.08.2023г.

№5

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

Протокол от 28.08.2023г.

№12

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МКОУ «Маслянская СОШ

им.К.Д.Носилова»

от 28.08.2023г. №104

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
ПО БИОЛОГИИ
для обучающихся 10 - 11 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт;
2. Устав МКОУ «Маслянская СОШ им. К.Д.Носилова»
3. Учебный план МКОУ «Маслянская СОШ им. К.Д.Носилова» на 2022-2023 уч. год;

Методическое пособие

- Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций /[М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В.Майсак]. – (3-е изд. – М. Просвещение, 2021.
- Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие /Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Стацунова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2021.

Общее количество часов – 67.

Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю.

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальный план (ИП) учащегося на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями учащегося.

Учебная дисциплина «Индивидуальный учебный проект» входит в состав обязательной предметной области предлагаемая общеобразовательным учреждением общеобразовательного цикла ФГОС среднего общего образования.

Цели и задачи курса:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;
- совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- оформлять результаты исследования.

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Личностные результаты:

- постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебноисследовательской, проектной деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты:

- овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации

- планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
 - овладение умениями согласования процедур совместного действия;
 - овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- способность разрабатывать структуру конкретного проекта;
- владение умением определять методологию исследовательской деятельности;
- владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- владение умением проводить исследования;
- владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;
- способность представлять результаты исследования в форме презентации.

Содержание тем учебного курса

Номер раздела	Тема	Объем часов
Раздел 1.	Культура исследования и проектирования	7
Раздел 2.	Самоопределение	3
Раздел 3.	Замысел проекта	2
Раздел 4.	Условия реализации проекта	10
Раздел 5.	Трудности реализации проекта	12
Раздел 6.	Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ	4
Раздел 7.	Дополнительные возможности улучшения проекта	2
Раздел 8.	Презентация и защита индивидуального проекта	27
Итого:		67

10 класс

Введение

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 1. Культура исследования и проектирования (7 ч)

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.

Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной). Проект Столыпина. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.

Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Волонтерские проекты и сообщества.

Способы получения и обработки информации. Использование информационных технологий при создании проектного продукта. Анализируем проекты сверстников. Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта.

Раздел 2. Самоопределение (3 ч)

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?

Знакомимся с проектным движением. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Раздел 3. Замысел проекта (2 ч)

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?

Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта.

Роль акции в реализации проектов.

Раздел 4. Условия реализации проекта (10 ч)

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов .

Источники финансирования проекта. Планирование действий – шаг за шагом по пути реализации проекта. Сторонники и команда проекта. Как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Представление и оценивание проектного продукта.

Раздел 5. Трудности реализации проекта (12 ч)

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

11 класс

Введение

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс. Практическая часть. Анализ реализованных и запланированных проектов. Проблемы и решения.

Раздел 5. Трудности реализации проекта (2 ч)

Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оцениваем проекты сверстников.

Раздел 6. Дополнительные возможности улучшения проекта (2 ч)

Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеороликов в продвижении проекта.

Раздел 7. Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ (2 ч)

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Раздел 8. Презентация и защита индивидуального проекта (27 ч)

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

**Календарно-тематическое планирование
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ, 10 класс**

№	Дата		Тема урока
	План	Факт	
10 КЛАСС			
Культура исследования и проектирования (7 часов)			
1.			Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности.
2.			Понятие проекта, его типы и виды. Особенности индивидуального проекта.
3.			Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.
4.			Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной). Проект Столыпина.
5.			Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.
6.			Использование информационных технологий при создании проектного продукта.
7.			Исследование как элемент проекта.
Самоопределение (3 часа)			
8.			Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.
9.			Первичное самоопределение.
10.			Обоснование актуальности темы для проекта или исследования
Замысел проекта (2 часа)			
11.			Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.
12.			Целеполагание. Постановка задач.
Условия реализации проекта (10 часов)			
13.			Планирование действий.
14.			Планирование действий – шаг за шагом по пути реализации проекта
15.			Прогнозирование результатов проекта.
16.			Представление проектного продукта
17.			оценивание проектного продукта
18.			Модели управления проектами.
19.			Подготовка к защите первого проекта
20.			Подготовка к защите первого проекта
21.			Подготовка к защите первого проекта

22.			Подготовка к защите первого проекта
			Трудности реализации проекта (12 часов)
23.			Работа над проектом.
24.			Работа над проектом
25.			Работа над проектом
26.			Работа над проектом
27.			Работа над проектом
28.			Работа с защитным словом
29.			Работа с защитным словом
30.			Работа с защитным словом
31.			Работа над презентацией проекта
32.			Работа над презентацией проекта
33.			Работа над презентацией проекта
34.			Защита первого проекта.

Календарно-тематическое планирование

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ, 11 класс

№	Дата		Тема урока
	План	Факт	
11 КЛАСС			
1.			Учебные задачи, реализованные в исследовательском проекте.
2.			Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».
Трудности реализации проекта (2 часа)			
3.			Критерии анализа и оценивания проектной работы.
4.			Оценка начального этапа исследования.
Дополнительные возможности улучшения проекта (2 часа)			
5.			Опросы как эффективный инструмент проектирования.
6.			Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.
Презентация и защита индивидуального проекта (27 часов)			
7.			Оформление собственного проекта.
8.			Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности.
9.			Работа в сети Интернет.
10.			Главные предпосылки успеха публичного выступления.
11.			Публичное выступление.
12.			Публичное выступление.
13.			Публичное выступление.
14.			Успех публичного выступления
15.			Работа в сети Интернет
16.			Работа в сети Интернет
17.			Подготовка презентации проекта
18.			Подготовка презентации проекта
19.			Подготовка защиты проекта.
20.			Подготовка защиты проекта
21.			Публичная защита результатов проектной деятельности.

22.		Публичная защита результатов проектной деятельности.
23.		Умение отвечать на незапланированные вопросы.
24.		Умение отвечать на незапланированные вопросы.
25.		Подготовка авторского доклада.
26.		Подготовка авторского доклада.
27.		Дальнейшее планирование осуществления проектов.
28.		Дальнейшее планирование осуществления проектов.
29.		Дальнейшее планирование осуществления проектов.
30.		Дальнейшее планирование осуществления проектов.
31.		Дальнейшее планирование осуществления проектов.
32.		Дальнейшее планирование осуществления проектов.
33.		Презентация и защита проекта.

Темы исследовательских проектов

по биологии для 11 класса

Адаптация организмов к условиям окружающей среды.
Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
Биотехнология - надежды и свершения
Борьба со старением в 21 веке.
Вирусы - беда 21 века.
Влияние стрессов на здоровье человека
Влияние алкоголя на организм
Влияние наушников на слух человека
Гипотезы о происхождении человека
Изменение остроты слуха, в зависимости от возраста и влияния факторов внешней среды.
Изучение домашнего рациона питания старшеклассников с целью выявления в нем генетически модифицированных ингредиентов.
Искусственные органы - проблема и перспективы.
Модная одежда и здоровье
Некоторые особенности физического развития и гемодинамическая функция сердца у школьников.
Новые вакцины - надежды и свершения
Определение критериев успешности обучения
Питание современных подростков.
Приоритеты в питании современной молодежи.
Причины нарушения зрения у детей
Расы, расоведение и расизм.
Современные взгляды на природу старения.
Современные представления о происхождении жизни
Стволовые клетки и выращивание органов и тканей.
Стрессы и стрессоустойчивость организма человека.
Старение человека. Есть ли решение проблемы?
Умственная работоспособность и физиологические адаптации старшеклассников к системе профильного обучения.
Факторы, влияющие на работоспособность и утомление в учебном процессе.
Эволюция человека - возможные результаты.

Паспорт проекта

Название проекта: Самооценка личности: уверен ли ты в себе?

Руководитель проекта: Иванова И.И.

Автор проекта: Петрова Ольга, ученица 10 «Л» класса

Учебная дисциплина: Обществознание

Тип проекта: информационно- исследовательский

Цель работы: актуализация вопроса важности формирования адекватной самооценки подростков посредством проведения классного часа «Я и моя самооценка» среди учащихся 10 класса

Задачи работы:

- 1) Раскрыть сущность понятий «самооценка», «Я-концепция» и «Я-образ»;
- 2) Рассмотреть взаимосвязь между уровнем притязаний и самооценкой личности на основе изучения литературных источников;
- 3) Выявить особенности формирования самооценки у подростков;
- 4) Создать опрос среди подростков одной возрастной группы и их родителей, проанализировать полученные результаты, сделать вывод.
- 5) Составить памятку советов для подростков «Я и моя самооценка»
- 6) Подобрать материал для создания разработки классного часа для подростков «Будь уверен в себе».

Вопрос проекта: какое влияние оказывает самооценка на становление личности подрастающего поколения?

Краткое содержание проекта: в проекте рассматриваются особенности формирования самооценки в подростковом возрасте и поднимается вопрос о важности и актуализации проблемы адекватной самооценки. Самооценка является важным регулятором поведения человека, от нее зависят взаимоотношения с окружающими, критичность и требовательность к себе, отношение к своим успехам и неудачам. Самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности, тесно связана с уровнем притязаний человека, то есть с трудностью целей, которые он ставит перед собой. Расхождение между притязаниями и возможностями человека ведет к тому, что он начинает неправильно себя оценивать

Результат проекта (продукт): разработка классного часа «Я и моя самооценка» для учащихся 10 класса

Реализация проекта: проведение классного часа с учащимися 10л класса

Паспорт проекта

Название проекта _____

Руководитель проекта _____

Автор проекта _____

Учебная дисциплина _____

Тип проекта _____

Цель работы _____

Задачи работы _____

Вопрос проекта _____

Краткое содержание проекта _____

Результат проекта (продукт)

Реализация проекта (для 10 класса) _____

Российская Федерация
Администрация Шадринского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Маслянская
средняя общеобразовательная школа имени К.Д.Носилова Шадринского
района Курганской области»

Тема проекта

Работа ученика ___ класса
Ф.И.О. обучающегося

Руководитель проекта
Ф.И.О. _____

Работа допущена к защите «_____» _____ 2020 г.

Подпись руководителя проекта _____ (_____)

с.Маслянское
2021 г.

Рекомендации к компьютерной презентации итогового индивидуального проекта

- Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.
- Титульный лист презентации включает: полное наименование образовательной организации; сведения об авторе и руководителе проекта; год разработки проекта.
- Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
- В 10 классе в презентацию обязательно помещаются слайды о реализации проекта.
- Слайды должны быть оформлены в едином стиле.
- Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов. Предпочтительно использовать светлые тона на слайде и темный шрифт текста.
- Размер шрифта не менее 21.

Требования к проектной работе

Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; паспорт проектной работы, оглавление; введение; основная часть; заключение; библиографический список; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы и заполняется по образцу.

После титульного листа помещается паспорт проекта, а далее оглавление, в котором приводятся пункты работы с указанием страниц.

Паспорт проектной работы включает:

- название проекта, указание автора проекта, имя научного руководителя;
- краткое описание проекта: цели, задачи, результат проекта (продукт)(краткое описание), реализация.

Содержание проекта

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического.

Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов.

Практический раздел — анализ экспериментальных данных, социологического опроса, описание изготовления проектируемого изделия, реализации проекта.

При проектировании важно не то, как нечто существует на самом деле, а то, как, при каких условиях (социальных, финансово-экономических и т. д.) некоторый проект (продукт) может быть реализован.

Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста.

В конце работы приводится **список используемой литературы** (библиографический список)

В приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д., если они помогут пониманию полученных результатов.

Оформление работы

Текст работы должен быть напечатан на одной стороне листа белой бумаги формата, А 4 через одинарный интервал.

Кегль шрифта основного текста работы должен быть 14 пункта, ненаклонный. Для заголовков разрешается использовать шрифты кеглем до 23 пунктов. Гарнитура шрифта — семейства Times. Междустрочный интервал – 1- 1,15.

Поля – верхнее- 2см, нижнее – 2см, правое – 1,5 см, левое – 3см.

Работы выполняются в текстовом редакторе «Word», объем — не более 20 страниц. Страницы нумеруются по порядку арабскими цифрами. Номера страниц проставляются внизу листа по центру страницы.

Приложения, в том числе таблицы, дополнительные материалы и другое оформляются в произвольной форме, удобной для понимания и усвоения информации. Приложения нумеруются в порядке их использования. Оформление работы не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т. п. В тексте не допускается сокращение названий, наименований, за исключением общепринятых.

Все материалы проектной работы помещаются в папку-скоросшиватель.

Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным итоговым проектом

В структуре проектной деятельности выделяются этапы: подготовительный, основной, заключительный

1. Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта.

2. Основной этап (октябрь-январь): изучение литературы, постановка проблемы, обоснование ее актуальности, формулировка цели, выдвижение гипотезы, составление плана действий по проверке гипотезы, создание продукта. Оформление текста проекта.

На основном этапе предусмотрены консультации с руководителем проекта.

На данном этапе (январь-февраль) для учащихся 10 классов предусмотрена защита проектной идеи (предзащита), в ходе которой обучающиеся формируют краткий отчет о работе над проектом (актуальность, цель, задачи, проектный продукт). По результатам предзащиты учащиеся могут внести изменения в проектную работу.

3. Заключительный : защита проекта, оценивание работы.

Требования к процедуре проведения защиты итогового индивидуального проекта (ИИП)

К защите представляются:

- Папка ИИП
- Паспорт ИИП
- Презентация
- Текст публичного выступления
- Проектный продукт

Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:

- доклад (не более 7 минут),
- ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.