

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Маслянская
средняя общеобразовательная школа имени К.Д.Носилова»

Утверждено на общем собрании трудового коллектива
Протокол от 21 марта 2025 г № 2

Отчет о результатах самообследования образовательного учреждения по итогам **2024** года

с. Маслянское
2025 г.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Маслянская средняя общеобразовательная школа имени К. Д. Носилова».

Юридический и фактический адрес: 641830 Курганская область, Шадринский район, село Маслянское, улица Советская, дом 52.

Организационно – правовая форма: муниципальное казенное учреждение.

Тип организации: общеобразовательное учреждение.

Вид (категория) организации: средняя общеобразовательная школа.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с приложением к свидетельству о государственной аккредитации: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 959 серия 45 Л 01 № 0001152 от 6 августа 2019 года выдана Департаментом образования и науки Курганской области. Срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 45 А01 № 0000454 регистрационный номер 796, выданное 07 августа 2019 года выдана Департаментом образования и науки Курганской области, действительно до 22 апреля 2025 года.

Учреждение имеет структурное подразделение «детский сад»

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
	Вид образовательной программы (общее, дополнительное)	Уровень (ступень) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Общее	Дошкольное образование	5,5 лет
2	Общее	Начальное общее образование	4 года
3	Общее	Основное общее образование	5 лет
4	Общее	Среднее общее образование	2 года
5	Дополнительное	Дополнительное образование	В соответствии с программой

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством об аккредитации:

начального общего образования

основного общего образования

среднего общего образования

Цель работы образовательного учреждения:

Создать условия для формирования конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию, к самообразованию, имеющей свою гражданскую позицию и востребованной современным обществом.

Главным условием для достижения поставленной цели является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Сайт школы: <https://shkolamaslyanskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/>

maslyanka.schola@yandex.ru

e-mail:

В микрорайоне школы расположены учреждения социально-культурного назначения: Маслянское КДО, ООО «Миллениум», отделение Сбербанка России, почтовое отделение, ФАП, магазины «Березка», «Сельпо», что позволяет участникам образовательных отношений использовать в образовательной деятельности потенциал окружающей социальной, предметно-эстетической и природной среды. Большинство населения работает на предприятиях г. Шадринска.

Социальный паспорт

Общая численность учащихся на начало учебного года - 103 человека

Детские организации, работающие в школе - совет старшеклассников (самоуправления)

Количество кружков – 5

В них занимается детей

Всего – 75

На внутришкольном учете - 1
Количество многодетных семей – 16
Количество малообеспеченных семей – 40
Количество неполных семей – 34
Только мать – 33
Только отец – 1
Количество неблагополучных семей – 4
Групп продленного дня – 1
Общая численность воспитанников структурного подразделения «детский сад» на начало года - 35 человек

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «Маслянская СОШ им.К.Д. Носилова» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 12) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных образовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732 и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
- для 1-4-х классов – АОП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598.
- для 1-9 классов – АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1), разработанную в соответствии с ФГОС, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

В 2022-2023 учебном году школа работала по учебному плану, составленному на основе ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО 10- 11 кл.:

образовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
образовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
образовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
образовательной программы дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми в дошкольных группах (нормативный срок освоения 4 года).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего и среднего общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Школа работала в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1- 11 классов.

Продолжительность урока 40 минут, перемены – 10 минут и две перемены по 20 минут для организации обеда учащихся.

Контингент обучающихся на 01.01.2023 г.

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего в ОУ
Общее количество обучающихся	38	57	9	104
Общее количество классов	4	6	2	12

Контингент воспитанников структурного подразделения «детский сад»

Вид группы	Возраст детей	Кол-во
Группы общеразвивающей направленности	Разновозрастная (1,5-3л)	15
	Разновозрастная (3-7)	20

Цель реализации образовательных программ:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками всех уровней целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;
- обеспечение условий для выполнения социального заказа, удовлетворения запросов родителей (законных представителей) и обучающихся на получение доступного и качественного образования, соответствующего ФГОС НОО, ООО, СОО.
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

Учебный план.

Принципы составления учебного плана:

- полнота (обеспечение широты развития личности, учет региональных и социокультурных потребностей);
- целостность (необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
- сбалансированность (рациональный баланс между федеральным, региональным и школьным компонентами, между циклами предметов, отдельными предметами и предметами по направлениям подготовки);
- преемственность (между классами, ступенями в ходе изучения одной дисциплины, возможность дальнейшего получения среднего профессионального образования по выбранному направлению);
- соответствие реальному времени (необходимая гибкость плана, наличие резервов, отсутствие перегрузки учащихся и т.д.);
- проработанность (четкая осознанность направленности плана, его особенностей, сильных и слабых сторон, реальных возможностей, взаимодействия с определенными программами, современность, перспективность).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной

программы среднего общего образования (ФГОС СОО) и является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, форм.

Оценка образовательной деятельности, содержание и качество подготовки детей структурного подразделения «детский сад»

Организация воспитательно-образовательного процесса детей 1,5 -7 лет в учреждении строится на основе основной общеобразовательной программы которая разработана с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, содержание которой полностью соответствует ФГОС ДО.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику коррекционной деятельности ДОО. Содержание воспитательной работы в ДОО: создание условий, способствующих развитию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться в новых условиях жизни.

В Образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников. С учетом разнообразия особых образовательных потребностей индивидуальных возможностей. Образовательный процесс осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

При организации образовательного процесса учитываются интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности),

Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы),

Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе),

Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность),

Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит

- от возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- определяется целями и задачами образовательной программы.
- реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• усвоение норм и ценностей• общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками• развитие самостоятельности, целенаправленности,• саморегуляции• развитие социального и эмоционального интеллекта

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками • формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации • формирование позитивных установок к труду и творчеству • становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации • формирование познавательных действий, становление сознания • развитие воображения и творческой активности • формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира • о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • владение речью как средством общения и культуры • обогащение активного словаря • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи • развитие речевого творчества • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха • знакомство с книжной культурой • формирование звуковой аналитико-синтетической активности
Художественноэстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства • становление эстетического отношения к окружающему миру • формирование элементарных представлений о видах искусства • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений • реализация самостоятельной творческой деятельности детей

Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность), Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит:

- от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- определяется целями и задачами общеобразовательных программ;
- реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

В группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в группах раннего возраста, младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах для детей раннего возраста непрерывное образовательное развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой

родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Речевое развитие, владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, формирование звуковой аналитико-синтетической активности. Художественно-эстетическое развитие, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Деятельность планируется утром в первую и вторую половину дня, среднего и старшего дошкольного возраста. Непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х – 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного характера. В старших группах дошкольного возраста допускается проведение непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Образовательное учреждение реализует образовательную программу в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

На 2022-2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы, внедрение развивающих педтехнологий и форм работы с детьми, через внедрение в образовательный процесс ДОУ ИКТ технологий, повышение квалификации на курсах, прохождение аттестации.
- работа по использованию проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.
- работа по укреплению физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Эффективное решение выше обозначенных задач обеспечили мероприятия годового плана организационно-методической направленности. Анализ выполнения программы по основным линиям развития. Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями. Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ.

В структурном подразделении «детский сад» созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий способствует эффективному укреплению и сохранению здоровья воспитанников, дает позитивную динамику оздоровления детского организма. В следующем году необходимо продолжить работу по укреплению здоровья детей, формированию устойчивого иммунитета. Основными направлениями дальнейшей работы будут являться: укрепление здоровья детей, внедрение в практику наиболее эффективных форм оздоровления дошкольников, осуществление работы среди родителей и работников в данном направлении; внедрение оздоровительных процедур во всех возрастных группах; контроль за питанием воспитанников.

Физическое развитие.

Созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий способствует эффективному укреплению и сохранению здоровья воспитанников, дает позитивную динамику развития детского организма.

Перспектива:

- совершенствование в соответствии с ФГОС ДО здоровьесберегающей среды, способствуя наиболее полному проявлению детьми двигательной активности и формированию навыков ЗОЖ;
- разнообразие форм работы при построении ООД по физической культуре: тематические занятия, сюжетно-игровые занятия, занятия по карточкам-схемам, занятия по интересам

Речевое развитие.

В 2022– 2023 учебном году содержание образовательной области «Речевое развитие» было направлено на решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

созданы условия для развития речи. На этапах раннего и дошкольного возраста решаются важнейшие задачи речевого развития: обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи. На каждом возрастном этапе задачи развития речи решаются комплексно. Для планирования, подготовки и проведения занятий педагоги широко используют технологии, программы, методические рекомендации.

Перспектива совершенствование процесса формирования устной речи и навыков речевого общения со сверстниками и взрослыми на основе:

- комплексно-деятельностного подхода к развитию речи дошкольников;
- обогащения РППС новыми дидактическими играми и пособиями, стимулирующими мотивацию речевой деятельности детей;
- учета воспитательно-образовательного потенциала семьи.

Общий уровень развития детей по разделу ОО «Познавательное развитие»

Полученные в результате мониторинга данные, свидетельствуют о положительной динамике в освоении детьми программных требований и возросший уровень познавательного развития детей по итогам года. Педагоги формируют у детей представления о себе и окружающей действительности, рукотворном мире, природе, мире животных, развивают стойкий интерес к изменениям в природе, развивают любознательность, познавательную активность. Педагоги формируют у детей представления о свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными особенностями. В структурном подразделении «детский сад» созданы хорошие условия для познавательного развития детей. В группах оборудованы мини-лаборатории с оборудованием для проведения опытов, есть подборка литературы познавательного характера для детей, дидактические пособия и игры, энциклопедии. Анализируя данные мониторинга формирования элементарных математических представлений и сенсорного развития детей, можно отметить, что с программой дети справляются успешно. В образовательном процессе педагоги используют методики разных авторов, «Математика в проблемных ситуациях», развивающие технологии В.В. Воскобовича. Системы деятельности, направленные на развитие познавательной мотивации, условия, созданные воспитателями и специалистами, применяемые ими эффективные формы и методы образовательной деятельности, реализация «субъект-субъектного» принципа взаимодействия с ребенком способствовали достижению достаточного уровня познавательного развития воспитанников.

Перспектива: в целях развития познавательной мотивации и развития творческого воображения активнее применять метод противоречий, метод проб и ошибок, метод аналогий.

Общий уровень развития детей по разделу ОО «Социально-коммуникативное развитие»

В рамках работы по данному направлению, педагоги продолжали создавать условия для успешной адаптации вновь поступающих детей к условиям детского сада. Педагоги расширяли

представления детей о себе, об окружающих людях, общепринятых нормах и правилах поведения, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, нравственных качествах личности, обогащали развивающую среду групп. Продолжалась работа по формированию необходимых умений и навыков в разных видах труда, воспитанию самостоятельности, по созданию оптимальных условий для организации сюжетно-ролевых игр детей. Социально-коммуникативное развитие воспитанников осуществлялось в процессе целенаправленной и систематической педагогической деятельности, эффективность которой подтверждается результатами мониторинга.

Перспектива: в коллективном педагогическом опыте требует дальнейшего решения задача по развитию навыков совместной деятельности со сверстниками.

Общий уровень развития детей по разделу ОО «Художественно-эстетическое развитие»

По результатам анализа работы по художественно-эстетическому развитию детей видно, что уровень развития детей по итогам года значительно вырос в различных видах художественной деятельности - музыкальной, изобразительной, театрализованной. образовательная деятельность, осуществляемая в сочетании ООД с работой в студиях, интегрирует многие линии развития детей художественно-эстетической направленности с учетом интересов детей и запросов родителей (законных представителей).

Перспектива: способствование реализации самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Работа с семьями воспитанников

Результативность действий по реализации ООП ДОО, годового плана во многом определяется успешностью сотрудничества коллектива с семьями воспитанников. Поэтому в истекшем учебном году большое внимание уделялось работе по взаимодействию с родителями. В начале учебного года проводилось социологическое исследование семей воспитанников. В результате создан банк данных родительского контингента, позволяющий иметь представление о воспитательнообразовательном потенциале семей и запросах родителей к дошкольному образованию. С учетом социального паспорта семей в 2020-2021 учебном году были определены педагогически целесообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, позволивших воспитателям и педагогам – специалистам частично преодолеть барьеры в общении с родителями, повысить их уровень образовательной культуры в вопросах воспитания и образования детей. В течение учебного года педагоги использовали различные формы работы, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов с наглядными пособиями, организации выставок и конкурсов детского творчества, тематические досуги и праздники, участие в утренниках, спортивных мероприятиях.

3. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МКОУ «Маслянская СОШ им.К.Д.Носилова»

Наименование органа	Функции
директор	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом Учреждения; - представляет Учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях; - обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу Учреждения; - обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. - формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдает права и свободы обучающихся и работников Учреждения;

-определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных про-граммах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в Учреждении;

- обеспечивает объективность оценки качества образования в Учреждении;

-совместно с коллегиальными органами осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития Учреждения, образовательной программы, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;

- создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников Учреждения, направленных на улучшение работы и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе;

- в пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования;

- в пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть;

-утверждает структуру и штатное расписание Учреждения;

-решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом Учреждения;

-осуществляет подбор и расстановку кадров;

-создает условия для непрерывного повышения квалификации работников;

-обеспечивает установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам) ставкам заработной платы работников) выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами;

-принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда;

-принимает меры по обеспечению Учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в Учреждении.

-организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в Учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда;

- создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении Учреждением;

-принимает, утверждает локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения

	<p>представительного органа работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и иных работников Учреждения; обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, предприятиями, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; -содействует деятельности учительских (педагогических), психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций; -обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной настоящим Уставом дополнительных источников финансовых и материальных средств; -представляет Учредителю ежегодный отчет о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчёта о деятельности Учреждения в целом; - выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности; - отвечает за состояние воинского учета в Учреждении; - создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения; -в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; -обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также материально-техническое оснащение для обучения учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы; -осуществляет обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети «Интернет»; -несет персональную ответственность за деятельность Учреждения, в том числе за выполнение муниципального задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Учреждения как получателя бюджетных средств.
Педагогический совет	<p>К компетенции педагогического совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> принятие локальных нормативных актов, изменений (дополнений) в них, отнесенных к компетенции педагогического совета; -принятие образовательных программ, в том числе учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); -принятие плана работы Учреждения на учебный год, анализ результатов работы Учреждения за учебный год; -определение списка учебников, а также учебных пособий, формирование требований к библиотечному фонду; -принятие решения о продлении учебного года; осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации; -принятие решения о допуске учащихся к промежуточной аттестации; -принятие решения о переводе обучающихся предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; -принятие решения о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс; -принятие решения о ликвидации академической задолженности учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> -принятие решения при наличии неликвидированной в установленные сроки академической задолженности на основании заявления родителей (законных представителей) учащегося: а) об оставлении на повторное обучение; б) о переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; в) о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану; -принятие решения о допуске учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации; -принятие решения о выдаче документа об образовании, выдаваемого лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию; -принятие решения о награждении учащихся похвальными листами и медалями; -обсуждение и принятие решения об отчислении учащегося в качестве меры дисциплинарного взыскания; -организация изучения и обсуждения нормативных правовых актов в области образования; -рассмотрение вопросов выполнения программы развития Учреждения; -использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; -рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания; -организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение методических конференций, семинаров; -организация работы по выявлению, обобщению, распространению и внедрению педагогического опыта; -принятие решений о сотрудничестве Учреждения с учреждениями высшего профессионального образования и иными образовательными учреждениями по вопросам осуществления образовательной деятельности; -принятие решений по всем вопросам профессиональной деятельности педагогических работников; -контроль за выполнением принятых решений.
Общее собрание работников	<p>К компетенции общего собрания относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение основных направлений деятельности Учреждения, перспективы его развития; -принятие программы развития Учреждения (по согласованию с Учредителем); -рассмотрение предложений руководителя (директора) по содержанию коллективного договора, изменений (дополнений) вносимых в него; -разработка и принятие правил внутреннего трудового распорядка, принятие локальных нормативных актов по оплате труда и стимулированию работников, положения о педагогическом совете, правил оказания платных образовательных ус-луг и иных локальных нормативных актов; -утверждение отчета о результатах самообследования; -рассмотрение вопросов укрепления, развития материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений; -заслушивание информации об административно-хозяйственной работе Учреждения за год, обсуждение и внесение предложений по улучшению условий охраны труда, техники безопасности; -избрание представителей работников в органы и комиссии

	<p>Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рекомендовать кандидатуры на награждение отраслевыми и государственными наградами работников Учреждения; -рассмотрение вопросов об организации платных образовательных услуг; -принятие решения об участии работников Учреждения в забастовке, объявленной профессиональным союзом; -рассмотрение информации о реорганизации или ликвидации Учреждения; -рассмотрение вопросов введения технологических изменений, влекущих за собой изменение условий труда работников; -контроль за выполнением принятых решений.
--	--

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые должностными инструкциями и приказами по МКОУ «Маслянская СОШ им.К.Д.Носилова».

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МКОУ «Маслянская СОШ им.К.Д.Носилова» и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, председатели МО.

№ п/п	Административная должность	ФИО	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы
1	Директор школы	Сухоруков Денис Николаевич	Высшее Высшее Шадринский государственный педагогический институт, ТиП	22 год	15 лет
2	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе	Анфалова Елена Сергеевна	Высшее ШГПИ, 2004 Ф-т ПИМНО	19 лет	12 лет
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Костылева Анастасия Александровна	Высшее ШГПИ, 2010 Ф-т «История и право»	12 лет	0,5 года

Для осуществления учебно-методической работы в МКОУ «Маслянская СОШ им.К.Д.Носилова» создан методический совет и предметные методические объединения по следующим направлениям:

- классных руководителей,
- естественно-математического цикла,
- начальных классов,
- гуманитарного цикла

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МКОУ «Маслянская СОШ им. К.Д.Носилова» действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления МКОУ «Маслянская СОШ им. К.Д.Носилова» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В школе созданы условия для перехода на новые стандарты.

В 2023 г. в школе реализовывались:

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 кл., ФГОС НОО);
Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 кл., ФГОС ООО);
Образовательная программа среднего общего образования. (10 - 11 кл., ФГОС СОО). С текстами программ можно ознакомиться на сайте школы <https://shkolamaslyanskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/>

В соответствии с образовательными программами в учебный план школы включены:

- предметные области, являющиеся обязательными при реализации ФГОС,
- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на указанных ступенях обучения;
- перечень предметов, необходимых для реализации компонента образовательных программ, формируемых школой.

В 2024 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», которая внесена в основную образовательную программу основного общего образования в 2022 году, курса ОРКСЭ в 4 классе. Создаются условия для самоопределения и творческого развития личности школьников через систему элективных курсов и индивидуально-групповых занятий, организации проектно-исследовательской деятельности.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

	2021	2022	2023
Обученность	100	100	100
Качество	66	43	40
В тч на 5	9	3	5
Количество обучающихся	102	105	105

Из таблицы видно, что за последнее три года наблюдается увеличение кол-ва учащихся, а также, что качество знаний снижается.

Результаты освоения учащимися программ по показателю «успеваемость» в 2022-2023 уч.году

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ обучения по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году с результатами освоения учащимися программ по показателю «успеваемость» в 2021-2022 уч. году, можно отметить, что успеваемость составляет 100%. Процент обучающихся, окончивших год на «4» и «5» снизился на 3%, а процент обучающихся, окончивших год на «5», повысился на 2 %.

Итоговая аттестация учащихся

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно – правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план – график подготовки учащихся к ГИА.

В начале учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи экзаменов, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Проведены внутри школьные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ГИА.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9,11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ через совместные родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя – предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах за 2022 – 2023 учебный год

Предмет	Количество	Сдали на				Результативность	Качество	Средний балл
		5	4	3	2			
Русский язык	10	-	5	5	-	100%	50%	22,7
Математика	10	-	5	5	-	100%	50%	13
Химия	3	-	2	1	-	100%	66,6%	23
География	3	-	2	1	-	100%	66,6%	19
Обществознание	4	-	1	3	-	100%	25%	20
Физика	2	-	2	-	-	100%	100%	23,2

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9 классе за последние 3 года (в 2022 году за 9 класс сдавали в 10 классе)

Предмет	Сдали с положительной оценкой Всего/ с полож. Оценкой				Сдали с оценкой «2» Всего/ с «2»				% качества			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	11/11	4/4	6/6	11/10	11/0	4/0	6/0	11/1	45%	25%	66,7%	55%
Математика	11/10	4/4	6/6	11/9	11/1	4/0	6/0	11/1	45%	100%	50%	55%
Химия		2/2		3/3		2/0		3/0		100%		66,6%
Физика	1/1			2/1	1/0			2/1	100%			50%
История												
Обществознание	10/9	3/3	6/6	4/3	10/1	3/0	6/0	4/1	20%	33%	16,7%	25%
Биология	7/6	2/2			7/1	2/0			28,6%	100%		
Литература				1/1				1/0				100%
География	2/2	1/1		3/3	2/0	1/0		3/0	0%	0%		66,6%

Средний балл

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
---------	-----------	-----------	-----------

Русский язык	22	22	22,7
Математика	17	15	13
Химия	26		23
Физика			
История			
Обществознание	22	22	20
Биология	36		
Литература			
География	18		19

Из приведенных в таблице данных можно сделать вывод о том, что средний балл по всем предметам стабилен по русскому языку, но понизился за последние три года по математике, обществознанию. ГВЭ сдавал в 2022 – 2023 учебном году 1 обучающийся, результаты экзамена выше среднего по району: оценка «5» по математике, оценка «4» по русскому языку.

Результаты Единого государственного экзамена за 2022-2023 уч.г.

На конец учебного года в 11 классе обучалось 5 учеников. Все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации. Прохождение аттестации осуществлялось в форме ЕГЭ. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в 2022-2023 учебном году выглядят следующим образом:

Всего обучающихся на конец года	Не допущено	Допущено	Основные предметы				Предметы по выбору
			Сдавали	Сдали	Не сдали в 1 раз		Не набрали минимума
					рус	мат	
5	0	5	5	5	0	0	0

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 11 классе за последние 3 года

предмет	2021г				2022г.				2023г.			
	Всего на конец уч. года	Принятых учащихся	Средний балл	Не набрал минимума	Всего на конец уч. года	Принятых учащихся	Средний балл	Не набрал минимума	Всего на конец уч. года	Принятых учащихся	Средний балл	Не набрал минимума
Русский язык	11	9	66	-	4	4	68,3	-	5	5	47,6	-
Математика база	-	-	-	-	4	2	4	-	5	3	4	-
Математика профиль	11	2	56	-					5	2	46	0
Информатика									5	1		0

Физика	11	2	53	-								
Химия												
География												
Английский												
История	11	1	37	-								
Обществознание	11	6	51	-	4	2	56	-	5	2		0
Биология	11	2	36	1								
Литература					4	1	48	-				

Анализируя данные, приведенные в таблице, видим, что экзамены, выбранные выпускниками для прохождения итоговой аттестации, сданы полностью. Обязательные русский язык и математика ГВЭ сданы полностью. Анализируя результаты ЕГЭ, видно, что за последний год нет ни одного неудовлетворительного результата.

Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Анализ результатов всероссийских проверочных работ за 2023 год.

В 2022-2023 учебном году всероссийские проверочные работы проводились в апреле 2023 года. В 4, 5, 6, 7 и 8 классах обязательными были все работы.

Итоги ВПР в 2022 – 2023 учебном году

4 класс

	Всего обучающихся	Всего участвовало	Оценочные показатели				Результативность	Качество
			2	3	4	5		
Русский язык	8	8	0	6	1	1	100%	25%
Математика	8	6	0	2	3	1	100%	66,67%
Окружающий мир	8	8	0	2	5	1	100%	75%

Предмет	4 класс 2023 год - выполнение 100 %					Успеваемость
	2019	2020	2021	2022	2023	
	качество					
Русский язык	62,5%	87,5 %	85,7 %	28,6 %	25%	100%
Математика	87,5%	100%	50%	87,5	66,67%	100%
Окружающий мир	75%	100 %	30 %	100 %	75%	100%

Анализ результатов ВПР показал, что качество знаний по русскому языку в 4 классе понизилось на 3,6 %. По математике и окружающему миру качество знаний на 20,83% и 25% соответственно.

Итоги ВПР в 2022 – 2023 учебном году

5-8 класс

5 класс

	Всего обучающихся	Всего участвовало	2	3	4	5	Результативность	Качество
Русский язык	11	7	0	6	1	0	100%	14,29%
Математика	11	8	0	8	0	0	100%	0%

История	11	10	0	5	5	0	100%	50%
Биология	11	11	1	2	7	0	90,1%	72,73%

6 класс

	Всего обучающихся	Всего участвовало	2	3	4	5	Результативность	Качество
Русский язык	13	12	0	6	6	0	100%	50%
Математика	13	12	0	7	5	0	100%	41,67%
История	13	11	0	3	6	2	100%	72,72%
География	13	12	0	4	6	2	100%	66,67%

7 класс

	Всего обучающихся	Всего участвовало	2	3	4	5	Результативность	Качество
Русский язык	8	7	0	4	3	0	100%	42,86%
Математика	8	4	0	2	4	2	100%	75%
Обществознание	8	6	0	5	1	0	100%	16,67%
Английский язык	8	5	0	3	2	0	100%	40%
География	8	7	0	3	4	0	100%	57,14%

8 класс

	Всего обучающихся	Всего участвовало	2	3	4	5	Результативность	Качество
Русский язык	11	10	1	5	4	0	90%	40%
Математика	11	10	0	6	4	0	100%	40%
История	11	9	0	5	4	0	100%	44,44%
Биология	11	9	0	4	5	0	100%	55,55%

Анализ данных, приведенных в таблице, показал, что качество знаний по всем предметам в 5 классе находится на достаточно высоком уровне, кроме математики.

Качество в 6 классе высокое по истории и географии, на достаточно хорошем уровне по русскому языку и математике.

В 7 классе высокое качество по русскому математике и географии, на недостаточном уровне по обществознанию.

В 8 классе достаточно высокое качество по всем предметам

Участие в олимпиадах и конкурсах.

В 2022-2023 учебном году традиционно проводилась Всероссийская олимпиада школьников.

**Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов
всероссийской олимпиады школьников
в 2023 году**

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Биология	15	1	0	1
География	10	2	0	2
Информатика	3	0	0	0
История	25	4	1	3
Право				
Русский язык	28	5	2	3
Физика	4	0	0	1
Химия	10	1	0	1
Экология				
Экономика				
ВСЕГО	95	13	3	11

В школьном этапе ВОШ в 2023 году приняли участие 95 человек, из них победители - 3 человека, призеры 11 человек.

В муниципальном этапе ВОШ приняли участие 12 обучающихся 7-11 классов по таким предметам как: химия, биология, история, обществознание, физика, литература, русский язык; победителями и призёрами данного этапа стали 7 человек.

В 2023 году обучающиеся школы участвовали в различных региональных, всероссийских конкурсах и занимали призовые места: Региональный конкурс «Герои моей семьи», Всероссийский конкурс «Незабытые истории победы», Всероссийский конкурс «Экология России», Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», Международный поэтический конкурс «Живая классика»

5 Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех ступеней образования, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В МКОУ «Маслянская СОШ им.К.Д.Носилова» для детей ОВЗ реализуются **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА** для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости и **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА** для детей с задержкой психического развития обучающихся в режиме инклюзии.

В МКОУ «Маслянская СОШ им. К.Д.Носилова» реализуются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Обучение детей с ОВЗ

В МКОУ «Маслянская СОШ им.К.Д. Носилова» обеспечивается доступность образования для всех групп обучающихся, в т.ч. для 8 детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них 4 с диагнозом ЗПР, обучаются в режиме инклюзии по адаптированным образовательным программам, 3 ребенка с диагнозом УО обучаются в специальном (разновозрастном) классе для детей с умственной отсталостью по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 ребенок-инвалид, обучается на дому по индивидуальной программе (вариант 9.1)

Для детей с ЗПР реализуются занятия согласно рекомендациям ПМПК по коррекции памяти, внимания, мышления. В специальном (разновозрастном) классе для детей с умственной отсталостью по программам для детей с легкой умственной отсталостью проводятся психокоррекционные занятия (1 час в неделю). Дети обучаются по специальной (коррекционной) программе. В результате все дети усваивают спец.(корр.) программу, уроки без уважительной причины не пропускают, социально и в быту хорошо адаптированы, участвуют в конкурсах и спортивной жизни школы. К сожалению, в штатном расписании нет ставки логопеда.

Информация о количестве детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам с созданием специальных образовательных условий для детей с задержкой психического развития (ЗПР), с умственной отсталостью (легкой)

	2 класс			4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			Общее кол-во			
	ЗПР	УО	НОДА	ЗПР	УО	ссл/уо	ЗПР	УО	НОДА	ЗПР	УО	НОДА	ЗПР	УО	СИПР	ЗПР	УО	ссл/уо	ЗПР	УО	ссл/уо	ЗПР	УО	НОДА	
	1	-	-	1	1	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	4	8	-

В МКОУ «Маслянская СОШ им. К.Д.Носилова» создан психолого-педагогический консилиум, в первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 3 заседания специалистов. Трудности дистанционного обучения детей ОВЗ, выявленные педагогами и в процессе индивидуальной работы психолога с детьми и родителями:

1. Снижение учебной мотивации (если первое время дети выполняют задания, то потом родителям становится все труднее заставить ребенка заниматься). Снижение мотивации к профессиональному обучению (ребенок меняет свои планы относительно поступления в учебное заведение после окончания школы).
2. Плохое понимание учебного материала на уроках, проводимых онлайн (6 класс).
3. После периода дистанционного обучения детям с ОВЗ труднее дается адаптация к полноценному обучению в очном формате.

Психологическое – педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;

- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальнопсихических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2022-2023 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие, отклонение в поведении детей во время обучения.

В «Исследовательском (диагностическом) направлении» проводились:

Адаптация первого класса – 15 человек. Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации учащихся 1-го класса, прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.

Методика «Солнце, тучка, дождик»

Дети показали по данной методике следующие результаты, как себя ощущает ребенок в различных ситуациях настроение в школе, на уроках, дома, на улице

Дома

плохое 9.1 %

Хорошее -

Отличное 90.9 %

В школе

плохое 9.1%

Хорошее -72.8%

Отличное 18.1%

На улице

плохое 9.1 %

Хорошее - 9.1%

Отличное 80.2%

На уроках

плохое 45.5 %

Хорошее - 18.2%

Отличное 36.3%

Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

Индивидуальная психологическая диагностика будущих первоклассников – 10 человек. Цель исследования: определение уровня развития психических процессов детей (внимание, мышление, память), а также мотивацию готовности к школе. Результаты: высокий 40%, средний 40%, низкий 20%.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителями и родителями.

3. Групповое анкетирование выявление жестокого обращения. Цель выявление взаимоотношений между детьми, родителями, педагогами

Количество обучающихся, принявших участие в анкетировании	Количество обучающихся, в которых выявлено жестокое обращение в семье	Количество обучающихся, в отношении которых выявлено жестокое обращение в образовательной организации	Количество обучающихся, в отношении которых выявлено склонение к совершению суицида	Количество обучающихся, склонных к совершению суицида

				использованием сети Интернет	
11-4 классы	37	0	0		
55-9 классы	39	0	0	0	0
110-11 классы	7	0	0	0	0
Всего по ОО	83	0	0	0	0

Групповое анкетирования на предмет выявления признаков вовлеченности в криминальные движения

	Количество обучающихся	Уровень (количество обучающихся)		
		низкий	средний	Высокий
5-7 классы	Всего 27 приняло участие 24	24	-	-
8-11 классы	Всего 30 приняло участие 28	28	-	-

4. Представления информации на ребенка в ПМПК – 1(Михайличенко Д.) человек. Где представлены межличностные отношений детей в семье, со сверстниками, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащегося.

5. Марте проведены тесты на тревожность у детей 3 – 5, 9 - 11 класс цель которой выяснить комфортное самочувствие в социуме.

Всего обучающихся в 3-5 классах	Количество обучающихся, принявших участие в исследовании	Количество выявленных обучающихся с повышенным и высоким уровнем тревожности
36	23	2 повышенный 1 высокий
Всего обучающихся в выпускных классах	Количество обучающихся, принявших участие в исследовании	Количество выявленных обучающихся с общим высоким и очень высоким уровнем тревожности
13	13	0

В 9 и 11 классах проведено исследование эмоционально-волевой сферы. Анализ ответов показал, что ученики хорошо себя чувствуют в школе, удовлетворены общением с педагогами, удовлетворительно оценивают общую подготовку к ЕГЭ в классе, однако многие ребята испытывают волнение и страх в связи с предстоящими экзаменами.

6. В апреле по результатам пробного экзамена по математике проведен тест «Тулуза – пьерона» на выявление работоспособности, концентрации внимания, памяти 9 класс. Приняли участие 5 ребенка по списку 6.

Скорость работоспособности средняя 80%%, высокая 20%, низкая -.

Концентрация внимания средняя 40%, высокая 40%, низкая 20%

7. тест на криминальную вовлеченность цель которого психодиагностическое обследование, обучающихся, состоящих на всех видах учета (внутриучрежденческий контроль, КДН, ОДН, ПДН)

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

В ходе коррекционно-развивающих занятий были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения. (Рогозинский В.П.)

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно нужной.

В «Консультационном направлении» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся (Уварова Е.А., Тывонюк Е.Е., Авдюшева Т.Я., Балашова Н.Н., Уварова В.А.);

- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению (Брагина Т.А., Корюкина О.В., Попова Е.А., Широносова В.И., Харлова Е.А. и т.д.);

- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;

- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В целом можно считать, что проведенная за 2021-2022 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решать необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;

- конфликтным ситуациям в классном коллективе;

- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности.

Психологическое просвещение педагога-психолога:

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;

- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;

- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- Психологическая готовность к школьному обучению.

Цель: ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.

- Трудности адаптации первоклассников к школе. Цель: познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

- Режим дня в жизни младшего школьника. Цель: познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.

- Профилактика школьной тревожности. Цель: ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2021-2022 учебном году.

Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1-х классов.

В течение 2021-2022 учебного года педагог-психолог составляла списки детей «группы риска» в начальной школе и проводила психологическую диагностику детей из «группы риска».

На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.

Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.

В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

Педагог-психолог в своей деятельности применяла информационные технологии в своей аналитической деятельности.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Данная работа велась с учащимися, родителями и педагогами.

В рамках выполнения этих задач в школе проведена следующая работа:

В целях повышения правовой культуры учащихся и родителей, социально-педагогической компетенции педагогов и родителей, в школе разработаны планы мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и работе с социально-неблагополучными семьями и детьми:

- план по профилактике ПАВ;
- План работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- План мероприятий по профилактике правонарушений и борьбе с преступностью;
- План работы с обучающимися, не посещающими и систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних использовались формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- деятельность Совета профилактики школы;
- организация родительского лектория;
- индивидуальные беседы с учащимися, родителями;
- работа с документами;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания («О повышении ответственности родителей за воспитание детей»), общешкольные, собрания с участием сотрудников органов МВД участковый Колмогоров Д.П. и инспектор ПДН
- осуществление патронажного наблюдения;
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи;
- организация занятости несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Работа по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних в МКОУ «Маслянская СОШ» проводилась в тесном сотрудничестве со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних, отделом опеки о попечительства, отделением МВД России и ПДН.

На основании Положения в школе работал Совет профилактики.

Основные вопросы, рассмотренные на Совете профилактики:

- Организация работы по предупреждению пропусков занятий обучающимися;
- Профилактическая работа по предупреждению правонарушений;
- Индивидуальные беседы и консультации;

- Работа с семьями.

Вопросы по профилактике правонарушений также выносились и на совещания при директоре.

Проводился рейд «Подросток». В рамках данных рейдов велась работа среди детей и родителей по разъяснению недопущению нахождения подростков без сопровождения законных представителей на улицах и в развлекательных учреждениях в ночное время суток.

В целях организации досуговой деятельности школьники привлекались к активной работе в кружках, к участию в спортивных соревнованиях, общешкольным мероприятиям и волонтерской работе. В 2021-2022 учебном году в школе было организовано 5 кружков. (музей, ИЗО студия, шахматы, юный пешеход, туризм). (75%) обучающихся были охвачены внеурочной деятельностью, в том числе дети из многодетных, малообеспеченных семей, семей, находящихся в ТЖС.

С учащимися перед каникулами регулярно проводились инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним.

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. В школе велся ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и информирование родителей, что позволяло своевременно принимать меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовывалась помощь педагогом-предметником и успевающими учениками, индивидуальные занятия и консультации.

В мероприятиях, проведенных в школе, были задействованы все возрастные категории учащихся МКОУ «Маслянская СОШ» начиная с начальной школы и заканчивая старшими классами. За отчетный период среди учеников 1-11 классов.

Таким образом, проведение мероприятий, позволили сформировать у школьников основы политической культуры, гражданской зрелости, продолжить работу по профессиональной ориентации школьников, привить первичные знания в сфере права, повысить уровень правовой культуры, определить практические потребности учащихся в знаниях и навыках, необходимых для полноценного участия в демократическом процессе, развить у учащихся творческие способности и интерес к законодательству.

Социально-психологическое тестирование

В целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, в соответствии с приказом Управления образования «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях» в МКОУ «Маслянская СОШ им.К.Д.Носилова» проделана следующая работа:

В сентябре 2020 года проводилась предварительная информационно-мотивационная работа с обучающимися 7 – 11 классов, их родителей (законных представителей) и педагогами по информированию (разъяснению) целей, задач, принципов, этапов тестирования, об условиях проведения тестирования и его продолжительности и т.д.

На основании полученных добровольных информированных согласий на проведение социально-психологического тестирования был утвержден поименный список обучающихся для проведения социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Результаты анкетирования говорят о том, что большинство обучающихся МКОУ «Маслянская СОШ» имеют низкий уровень риска попадания в наркотическую зависимость.

Профилактика суицида

Особое внимание в течение учебного года уделялось профилактической работе с несовершеннолетними и их родителями по предупреждению суицидов среди детей и подростков:

- Родительские собрания по классам по предупреждению суицидов среди несовершеннолетних;

- Тематические классные часы: «Жизнь полна неожиданностей», «Жизнь прекрасна» и т.д.;

- Индивидуальные беседы педагога-психолога с учащимися школы;

- Работа педагога психолога: опросник депрессии А. Бека, методика «Шкала тревожности», методика «Тревога и депрессия», методические рекомендации по психолого-

педагогической профилактики суицидов в подростковой среде для учителей, классных руководителей, родителей учащихся;

- Работа социального педагога: тест школьной тревожности Филлипса, опросник суицидального риска (модификация) – экспресс диагностика суицидального риска Т.Н. Разуваевой, проведение тематических бесед.

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.

Анализируя работу школы по профилактике правонарушений среди учащихся, можно сделать вывод, что работа в этом направлении достаточно многогранна и дает положительные результаты.

6. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

Данные о выпускниках 11-х классов	2018-2019 уч.год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023
Общее количество выпускников:	6	6	11	4	5
Из них награждены медалями:	-	1	-	-	-
поступили в ССУЗ:	3	1	2	2	2
поступили в ВУЗ:	3	5	9	2	2
Данные о выпускниках 9-х классов					
Общее количество выпускников:	8	6	4	6	10
из них получили аттестат государственного образца:	7	6	4	6	10
из них получили аттестат с отличием:	-	-	-	-	-
из них поступили в 10 класс	3	3	3	2	5
поступили в ПУ:	2	-	-	-	-
поступили в ССУЗ:	2	3	1	4	5

7. Оценка качества кадрового обеспечения.

В 2020-2021 учебном году школа была обеспечена педагогическими кадрами. Всего педагогических работников 21 человек (из них социальный педагог, педагог – психолог)

категория	высшая	Первая	СЗД	Без категории
Количество	1	16	5	0
процент	4	64	20	0

- работающих пенсионеров по возрасту- 4, что составляет 20%

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

До году – 2 человека

от 1 до 5 лет – 3 человека;

от 5 до 10 лет - 5 человек;

более 10 лет – 8 человек;

свыше 30 лет – 7 человек.

Возрастной состав 1

педагогических работников До 30 лет

От 30 до 40 лет 7

От 40 до 50 лет 5

От 50 и выше 12

8. учебно-методическое обеспечение.

Организация методической работы происходит в следующих формах:

- тематические педагогические советы;
- методический совет;
- методические объединения учителей-предметников;
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- педагогическая мастерская;
- открытые уроки;
- аттестация педагогов;
- участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях;
- курсовая переподготовка;
- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- наставничество - «Школа молодого педагога».

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические педсоветы:

1. Анализ работы за год. План работы на 2023-2024 учебный год”
2. О допуске обучающихся к ГИА.
3. О переводе обучающихся из класса в класс.

Выносились вопросы на рассмотрение: адаптации 1-ов, 5-ков, утверждении перечня учебников, анализ ГИА.

Школа является базовой школой ТШО. В состав ТШО входят 3 образовательных учреждения: МКОУ «Маслянская СОШ им. К.Д.Носилова», МКОУ «Верхозинская ООШ» и МКОУ «Юлдусская СОШ». Основная тема работы ТШО в 2023 году была: «Повышение профессионального мастерства как условие совершенствования качества современного образования».

В каждой школе ТШО есть методические объединения, которые рассматривают вопросы внедрения, проводят для своих коллег и родителей учеников открытые уроки, делятся опытом работы на учережденческом уровне.

В течение учебного года прошли курсовую подготовку 17 педагогических работников.

Количество пройденных курсов: 28 (зам.директора, технология, изо, информатика, астрономия, русский язык, ДО, математика, физическая культура, оказание первой помощи, начальные классы, ОВЗ, черчение, география, психология, химия, ГПД, педагог-организатор, дошкольное воспитание). 100 % педагогов проходят курсовую подготовку каждые три года.

Всеми учителями-предметниками на основе примерных программ составлены рабочие программы по предметам. Программы и аннотации к ним размещены на сайте образовательной организации.

9. Библиотечно-информационное обеспечение.

На 01.07.2021 г книжный фонд составляет 3980 экз., в том числе 1875 учебников, 233 экз. методической, 1872 экз. художественной литературы. В течение 2020-2021 учебного года поступил 221 учебник. На период обучения обучающиеся с 1 по 11 класс были обеспечены всеми имеющимися учебниками по общеобразовательным программам на 99 %. Недостающие учебники были взяты в пользование по договорам в других школах района.

Движение фонда.

	Состояло на 01.09.2021 г	Поступило за год	Выбыло	Состоит на 01.07.2022 г
Художественной	2268		396	1872

литературы				
Методической литературы	332		99	233
Учебной литературы	2597	221	943	1875
Итого:	5197		1438	3980

10. Оценка материально-технической базы.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями		
№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно- вспомогательные, подсобные, административные и др.)
1	Курганская область, Шадринский район, с. Масляное, ул. Советская, 52	Учебные кабинеты (всего) – 11 Кабинет информатики – 1 Лаборантская – 2 Спортивный зал – 1 Библиотека - 1 Столовая – 1 Пищеблок – 1 Методкабинет - 1 Музейная комната – 1 Кабинет директора – 1 Учительская – 1 Мастерская – 1 Актовый зал – 1
2	Курганская область, Шадринский район, с. Масляное, ул. Школьная, 8	Учебные кабинеты (всего) – 2 Групповая комната – 2 Спальня – 2 Прачечная -1 Раздевалка - 2
Обеспечение библиотечным фондом и компьютерной техникой.		
3	Библиотечный фонд	Художественной литературы – 1872 Методическая литература – 233 Учебники - 1875
4	Компьютерная техника	Интерактивные доски – 3 Компьютеры – 5 Ноутбуки – 11 Нетбуки - 45

Наличие локальной компьютерной сети

Имеется локальная компьютерная сеть.

Выход в Интернет, наличие школьного сайта

Имеется выход в Интернет со скоростью 50Мбит/с, школьный сайт

11. Оценка функционирования ВСОКО

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение 2022-2023 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля выполнения учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний, обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний, обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-11 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, районных диагностических работ.
7. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению рассматривались через организацию участия в школьном, районном, областном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.
8. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умении коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.
9. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактике правонарушений.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	105
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	45
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе среднего	человек	8

общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	66 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4 (база)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	Не было
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	Не было
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек (процент)	26
– с высшим образованием	человек (процент)	24 (96 %)
– с высшим педагогическим образованием	человек (процент)	24 (96 %)
– со средним профессиональным образованием	человек (процент)	1 (4 %)
– со средним профессиональным педагогическим образованием	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17 (68 %)
– с высшей	человек (процент)	1 (4 %)
– с первой	человек (процент)	16 (64 %)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет	человек (процент)	5 (20%)
– больше 30 лет	человек (процент)	7 (28 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	1 (4 %)
– до 30 лет		
– от 55 лет	человек (процент)	5 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100 %)
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
Педагог-организатор		да
Воспитатель ГПД		Да
Социальный педагог		да
Учитель -логопед		нет
Учитель - дефектолог		нет
Педагог-психолог		да
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,49
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,66
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в библиотеке, в том числе наличие в ней:		
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	нет
– медиатеки	да/нет	нет
– средств сканирования и распознавания текста	да/нет	нет
– выхода в интернет с библиотечного компьютера	да/нет	нет
– системы контроля распечатки материалов	да/нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	102 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося (без спортивного зала)	кв. м	6,05
Площадь спортивного зала школы	кв. м	162

12. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ «Маслянская СОШ им.К.Д.Носилова» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся и воспитанников.

Директор школы

Д.Н. Сухоруков